

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»*

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование электронных образовательных курсов

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики: канд. филос. наук, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники Зубрилин А. А., старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Зубрилина М. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой _____



Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков разработки электронных образовательных курсов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о необходимости использования дистанционных технологий в системе образования;
- познакомить с инструментами по разработке электронных образовательных курсов;
- сформировать умения разрабатывать электронные образовательные курсы;
- сформировать методические умения реализации электронных образовательных курсов посредством дистанционных технологий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Проектирование электронных образовательных курсов» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Проектирование электронных образовательных курсов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.03.01 Проектирование мобильного образовательного взаимодействия;

К.М.02.02 Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов;

К.М.03.02 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;

К.М.02.03 Теория и практика разработки электронной информационно-образовательной среды.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Проектирование электронных образовательных курсов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.1 Техника и технологии представления и публикации информации;

К.М.05.01 Веб-портфолио педагога;

К.М.05.01 Современные тренды электронного обучения;

К.М.04.02 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области «Информатика».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование электронных образовательных курсов», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - инструменты для разработки электронных образовательных курсов; уметь: - разрабатывать электронные образовательные курсы; владеть: - технологией разработки электронных образовательных курсов.
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	знать: - основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных курсов; уметь: - организовывать работу обучаемых в электронных образовательных курсах; владеть: - основами методики обучения с использованием электронных образовательных курсов.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет оценкой	+	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Инструменты для разработки электронных образовательных курсов:

Дистанционные технологии и их место в разработке электронных образовательных курсов. Обзор инструментов для разработки электронных образовательных курсов: функционал, достоинства и недостатки, особенности. Разработка электронных образовательных курсов.

Раздел 2. Методические вопросы использования электронных образовательных курсов:

Способы включения электронных образовательных курсов в процесс обучения. Особенности обучения с использованием электронных образовательных курсов. Моделирование образовательного процесса, основанного на использовании электронных образовательных курсов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Инструменты для разработки электронных образовательных курсов (2 ч.)

Тема 1. Теоретико-прикладные вопросы разработки электронных образовательных курсов (2 ч.)

Дистанционные технологии и их место в разработке электронных образовательных курсов. Обзор инструментов для разработки электронных образовательных курсов: функционал, достоинства и недостатки, особенности.

Раздел 2. Методические вопросы использования электронных образовательных курсов (2 ч.)

Тема 2. Методика включения электронных образовательных курсов в учебный процесс (2 ч.)

Способы включения электронных образовательных курсов в процесс обучения. Особенности обучения с использованием электронных образовательных курсов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Инструменты для разработки электронных образовательных курсов (4 ч.)

Тема 1. Анализ инструментов для разработки электронных образовательных курсов (2 ч.)

Принципы отбора инструментов для разработки электронных образовательных курсов. Изучение инструментов для разработки электронных образовательных курсов.

Тема 2. Разработка электронных образовательных курсов (2 ч.)

Формирование практических навыков разработки электронных образовательных курсов.

Раздел 2. Методические вопросы использования электронных образовательных курсов (2 ч.)

Тема 3. Организация процесса обучения на основе использования электронных образовательных курсов (2 ч.)

Моделирование образовательного процесса, основанного на использовании электронных образовательных курсов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (58 ч.)

Раздел 1. Инструменты для разработки электронных образовательных курсов (28 ч.)

Вид СРС: * Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработать электронный образовательный курс.

Раздел 2. Методические вопросы использования электронных образовательных курсов (30 ч.)

Вид СРС: * Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

В виде эссе опишите способы использования электронных образовательных курсов в учебном процессе.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональная коммуникация	ОПК-8.
2	Методология исследования в образовании	ОПК-8.
3	Организация электронной информационно-образовательной среды	ОПК-8; ПК-2.
4	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	ОПК-8, ПК-2.
5	Электронное обучение в современном образовании	ОПК-8.
6	Инновационные технологии в обучении информатике	ПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.			
ПК-2.1 Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.			
Не знает основ методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но бессистемно применяет основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Способен в полном объеме применять основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.			
Не владеет	В целом успешно, но	В целом успешно, но	В полном объеме

методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	бессистемно владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	с отдельными недочетами владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.
--	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, УК-2.1, ПК-2.1, ПК-2.3)

1. Раскройте понятие «электронный образовательный курс».
2. Раскройте перспективы использования электронных образовательных курсов в отечественной образовательной системе.
3. Дайте сравнительный анализ нормативной документации, регламентирующей использование электронных образовательных курсов в сфере образования.
4. Выделите достоинства и недостатки электронных образовательных курсов с точки зрения организации образовательного процесса.
5. Проведите сравнительный обзор инструментов для создания электронных образовательных курсов.
6. Раскройте место дистанционных технологий при разработке электронных образовательных курсов.
7. Опишите функционал онлайн-сервисов по разработке электронных образовательных курсов.
8. Раскройте технологию разработки электронных образовательных курсов.
9. На конкретном примере опишите этапы создания электронного образовательного курса.
10. Опишите назначение компонентов электронного образовательного курса.

11. Раскройте технологию реализации функции контроля в электронном образовательном курсе.

12. Проведите сравнительный анализ методических подходов к использованию электронных образовательных курсов отечественными педагогами.

13. Раскройте методику использования электронных образовательных курсов.

14. Сформулируйте рекомендации по использованию электронных образовательных курсов.

15. Приведите примеры электронных образовательных курсов по информатике. Укажите их достоинства и недостатки.

16. На примере разработанного электронного курса, аргументируйте необходимость каждого из входящих в него компонентов.

17. Раскройте место электронных образовательных курсов во внеурочной (внеаудиторной) деятельности.

18. Рассмотрите способы использования электронных образовательных курсов во внеурочной деятельности.

19. Опишите технологию обучения с использованием электронных образовательных курсов.

20. Опишите технологию использования электронных образовательных курсов для самообразования обучающихся.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством устного опроса студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469583>.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496104>.

Дополнительная литература

1. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08823-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491682>

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07491-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491336>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/resource/982/47982> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].

2. <http://www.lbz.ru> – Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс].

3. <https://lbz.ru/metodist> – Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс].

4. <https://infojournal.ru> – ООО «Образование и Информатика» [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной методизложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблемус опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования РФ» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций.

Оснащение аудиторий

1. Доска магнитно-маркерная эконом – 1 шт.
2. АРМ-19 (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) – 1 шт.
3. АРМ-15 (компьютер в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура) – 14 шт.
4. Проектор EPSON – 1 шт.
5. Комплекс Flipbox – 1 шт.